



במבט

ספרי לימוד במדע וטכנולוגיה לבית הספר היסודי

משימה: " פועלים למען שיפור איכות האוויר"

מקום

בתוך התבנית: שומרים על כדור הארץ – פיתוח בר קיימא: פועלים למען שיפור איכות האוויר, מדע וטכנולוגיה לכתה ד, בסדרה "במבט חדש" ספר לתלמיד/ה, עמ' 195, מדריך למורה, עמ' 185-186

זיקה לתכנית הלימודים ולמסמך הסטנדרטים:

- תחומי תוכן: מדעי הסביבה, מדעי החיים (תחום משנה: האדם, בריאותו, התנהגותו ואיכות חייו).
- נושאים: קידום הבריאות ואיכות החיים; זיהום אוויר
- סטנדרט משנה 3.3 ב: התלמידים יכירו גורמים ואמצעים שמשפיעים על בריאות הגוף, יפתחו מודעות ויאמצו התנהגויות שמקדמות אורח חיים בריא.
- סטנדרט משנה 1.5 ב: התלמידים יבינו את מקומו של האדם בטבע, יפתחו מודעות לצורך בפיתוח בר קיימא ויפגינו אחריות אישית בשמירה ובהגנה על ערכי הטבע ועל איכות הסביבה.
- ציוני דרך: הבנת הקשר בין אוויר מזוהם ועישון ובין קשיי נשימה או מחלות בדרכי הנשימה; אמצעים והתנהגויות למניעת מחלות הקשורות בנשימה (חקיקה בנושא איכות האוויר); הצעות לפעולות של האדם לשמירת הסביבה (מחזור, שמירה על אתרי נוף, חקיקה); נטילת חלק בביצוע משימות לשמירת איכות הסביבה הקרובה.

ניתוח המשימה

המשימה	מיומנויות חשיבה המופעלות וניתוח רמת החשיבה לפי בלום	הסבר
2-1	<ul style="list-style-type: none"> • איסוף מידע בעזרת תצפית • בחירת פריט מידע העונה על קריטריון מסוים מתוך רשימה <p>רמת חשיבה בינונית: + הבנה</p>	<p>התלמידים מתבקשים לאסוף מידע על מקורות לזיהום אוויר בסביבתם. המיומנות המתורגלת כאן היא תצפית.</p> <p>מתוך הרשימה שערכו הם מתבקשים לבחור לחקירה את מקור הזיהום שלדעתם הוא המשפיע ביותר על זיהום הסביבה.</p>

לפניות:

דואר אלקטרוני: noa@mabat.info

מיקוד 69978

אתר: <http://mabat.info>

המרכז לחינוך מדעי וטכנולוגי

ביה"ס לחינוך אוניברסיטת תל-אביב,

טלפון: 03-6406082, פקס: 03-6407752

RIAM|OIT

רמזות

הוצאת רמות

אוניברסיטת תל-אביב



במבט



ספרי לימוד במדע וטכנולוגיה לבית הספר היסודי

המשימה	מיומנויות חשיבה המופעלות וניתוח רמת החשיבה לפי בלום	הסבר
3	<ul style="list-style-type: none"> איסוף מידע ממקורות מידע מתאימים וארגונו לפי נקודות מנחות ניתוח מצב: גורמים, השפעות העלאת רעיונות לפתרונות <p>רמות חשיבה גבוהות: אנליזה וסינתזה</p>	<p>התלמידים מתבקשים לערוך תחקיר על מקור הזיהום שבחרו. סעיפים א-ד נועדו לכוון את התלמידים לבצע ניתוח של מקור הזיהום. הניתוח מתייחס לנושאים כמו: גורמי זיהום, השפעות, אחריות לנזק, ואחריות למניעת הנזק.</p> <p>בסעיף ה הם מתבקשים להפעיל חשיבה יצירתית שבאמצעותה יעלו רעיונות לפתרונות להפחתת הזיהום הסביבתי שנגרם על ידי מקור הזיהום שחקרו.</p>
6-4	<ul style="list-style-type: none"> תכנון תוכנית פעולה: קביעת יעד, תכנון רצף של פעולות כתיבת טיעונים <p>רמת חשיבה גבוהה: סינתזה</p>	<p>בחלק זה של המשימה התלמידים מתבקשים לתכנן תוכנית פעולה שמטרתה היא לשכנע את האחראים על זיהום האוויר לנקוט באמצעים מתאימים להפחתת זיהום האוויר.</p> <p>כתיבת התוכנית מזמנת פיתוח של חשיבה יצירתית (למשל, תכנון דרכי שכנוע מתאימים), פיתוח של חשיבה טיעונית (טענות הנתמכות על ראיות ונימוקים מבוססים) וכן המללה בכתב של אסטרטגיית הפעולה שנקטה.</p>